



Муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение

МБ НОУ «Гимназия №62»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБ НОУ «Гимназия №62»
протокол № 1 от 29.08. 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБ НОУ
«Гимназия № 62»
О.В. Заниной
приказ № 106 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБ НОУ «ГИМНАЗИЯ № 62»

Разработчики:
Полякова Евгения Михайловна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Михайлук Наталья Леонидовна, советник по воспитанию,
Векшина Ирина Владимировна, старшая вожатая,
Буяр-Осипович Елена Ивановна, социальный педагог,
Любочка Оксана Анатольевна, педагог-психолог,
Вильмс Надежда Геннадьевна,
Игнашина Ирина Владимировна,
Ромашкина Ксения Васильевна,
классные руководители,
Кузнецова Елена Вячеславовна,
Александрова Нина Владимировна,
Колпакова Анна Михайловна,
представители родительской общественности,
Кваст Марьяна, Некрасов Георгий,
Потапов Иван, Сергеев Даниил,
представители учащихся

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБ НОУ «Гимназия № 62» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в Учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для **планирования и организации системной воспитательной деятельности** в Учреждении;
- **разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления** Учреждения, в том числе совета учащихся, Управляющего совета;
- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает **приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся**.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Учреждения: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренившийся в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания учащихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания уча-

щихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания учащихся является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся Учреждения

1.1.1. Цель воспитания учащихся в Учреждении:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.1.2. Задачи воспитания учащихся:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося, координирует усилия педагога и самого учащегося по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и учащегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового

вого образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания

1. Гражданское воспитание

- осознанно выраждающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и право-

порядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и само выражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

6. Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей.

7. Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсо-сберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Учреждения

Уклад Учреждения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Учреждения, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 1976 году в городе Новокузнецке открыта средняя школа № 62. Первым директором школы стала Лидия Борисовна Ушакова, а через год Светлана Федоровна Фегединг, которая в течение 35 лет возглавляла педагогический коллектив. С 2012 года директором гимназии является Оксана Владимировна Занина. В 1991 году школа получила статус гимназии, с 1993 года стала именоваться «Педагогической гимназией», а позже «Много-профильной педагогической гимназией № 62». В Учреждении были открыты первые в городе Новокузнецке педагогические классы, выпускники которых сейчас трудятся педагогами, директорами, администраторами в учебных заведениях Кузбасса. С 2010 года - «Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №

62». В Учреждении функционирует музей истории школы, фонды которого представляют собой экспонаты разных исторических периодов, материалы дневников и альбомов школьных будней и праздников учащихся школы № 62. В гимназии работают 9 педагогов – победителей конкурса «Лучшие учителя России», 3 – Отличника Народного просвещения, 18 – Почётных работников общего образования РФ. 10 педагогов Учреждения являются его выпускниками, 497 учащихся – дети выпускников, что помогает сохранять и приумножать традиции Учреждения.

В Учреждении есть своя символика (герб, флаг, гимн, который сочинил выпускник Учреждения Д. Годуев, девиз-слоган: Наша гимназия – территория возможностей), которые используются на всех значимых мероприятиях, обозначены на официальном сайте Учреждения.

МБ НОУ «Гимназия № 62» - образовательная организация, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, в том числе дифференцированного личностно-ориентированного обучения, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.

МБ НОУ «Гимназия № 62», осуществляет реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования на уровне начального, основного и среднего общего образования и способствует воспитанию гражданина и патриота, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагогический коллектив Учреждения

Миссия Учреждения: создание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностному развитию гимназистов и педагогов, профессиональному самоопределению учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Учреждение стремится к открытию большого количества разнообразных площадок для развития способностей, навыков социальной активности и самостоятельности учащихся, их профессиональному самоопределению, чтобы каждый смог найти для себя значимые и соответствующие его потребностям.

Педагоги Учреждения – профессионалы, стремящиеся к постоянному развитию и самосовершенствованию, вносят существенный вклад в развитие муниципальной, региональной и российской системы образования, Учреждение же, в свою очередь, создает необходимые для этого условия.

В 2023-2024 учебном году в Учреждении обучается 1220 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 47 педагогических работников в 47 классах комплектах (20 классов – начальное общее образование; 22 – основное общее образование и 5 – среднее

общее образование). Начальное общее образование учащиеся получают в двух зданиях (пр.Кузнецкстроевский, 16 и ул. Тольятти, 39), находящихся в непосредственной близости друг к другу, что даёт возможность активно использовать различные помещения (актовый зал, спортивные залы, уличные спортивные пришкольные площадки). Организована работа кафедры воспитательной работы. В состав кафедры входят педагоги, осуществляющие классное руководство, воспитатели группы продлённого дня, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог. Основная цель кафедры – повышение теоретического и методического уровня педагогов, совершенствование их профессионального мастерства в воспитательной работе.

В течение девяти лет отрабатываются активные методы и формы психолого-педагогического сопровождения школьной службы примирения в рамках муниципальной пилотной площадки «Психологическая безопасность образовательной среды в МСО» (Приказ № 767 КОиН администрации г. Новокузнецка от 30.08.2016). Подробная информация о «Службе примирения» размещена на сайте гимназии: <http://gimn62.ru/shkola-primireniya>

С 2019 года Учреждение являлось опытно-экспериментальной площадкой «Апробация программы воспитания». В 2022-2023 учебном году Учреждение являлось региональной стажировочной площадкой «Повышение качества воспитательной деятельности в образовательной организации», цель которой, совершенствование компетенций педагогов при реализации рабочей программы воспитания в ОО на примере обобщённого опыта воспитательной деятельности в МБ НОУ «Гимназия № 62».

Учреждение расположено в Центральном районе, в шаговой доступности от культурных и развлекательных центров (Драматический театр г. Новокузнецка, театр «Синтезис», кукольный театр «Сказ», кинотеатры в ТРЦ «Сити Мол», «Глобус», «Континент», ЦГБ им. Н.В. Гоголя, Новокузнецкий Планетарий имени А. А. Фёдорова, Новокузнецкий художественный музей, Новокузнецкий краеведческий музей, Научно-технический музей им. академика И.П. Бардина), которые активно посещают учащиеся (не реже 1 раза в четверть с классом и самостоятельно). В микрорайоне Учреждения находятся центры дополнительного образования (МБУ ДО «ЦДЮТТ «Меридиан», МБОУ ДО «ГДТ им. Н.К. Крупской», детская спортивная школа № 3, МАУ ДО ДЮЦ «Орион»), с которыми налажено тесное сотрудничество. В течение пяти лет Учреждение имеет социального партнёра по вопросам психологической безопасности, здоровья и детства ГОО Кузбасский РЦППМС отделение новокузнецкого городского округа.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
- ориентира на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются:

- ключевые общегимназические дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты волонтёрских групп, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);
- в Учреждении создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- разновозрастное сотрудничество, наставничество учащихся, где старшие учащиеся, являясь организаторами, помогают младшим освоить те или иные социальные роли;
- педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, волонтёрских групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми для воспитания проектами и программами, включенными в воспитательную систему Учреждения, являются:

- федеральный проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»,
- федеральный конкурс «Большая перемена»,

-грантовые конкурсы регионального и федерального уровней – «Мы вместе», «Доброволец России», «Фонд президентских грантов», «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!», «Русал: помогать просто».

В целях реализации Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года программа воспитания Учреждения является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления в сфере воспитания учащихся гимназии с учетом новых вызовов времени.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения:

I. Инвариантные модули

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные общегимназические дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-эстетической среды.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся Учреждения.
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство.
11. Профориентация.

II. Вариативные модули

12. Гимназические медиа.
13. Детские общественные объединения
14. Школьный спортивный клуб
15. Школьный театр
16. Добровольческая деятельность
17. Я - Кузбассовец

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, при-

влечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. (Установление партнёрских взаимоотношений между учителем и учащимися, максимальная «персонификация» образовательного процесса для каждого старшеклассника. Включение в урок воспитывающей информации, воспитательной беседы. Использование различных форм рефлексии. Внедрение принципов критериального и формирующего оценивания).

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. (Ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к уроку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Привлечение учащихся к разработке критериев оценивания, осуществление само- и взаимооценки учебной деятельности).

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (Развитие у старшеклассников навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитание ценностного отношения к миру через организацию обсуждений, дискуссий, анализа морально-этических, социально-значимых явлений; соотнесение результатов собственной деятельности с признанными образцами культуры, формирование ценностных ориентиров инструментами учебного предмета. Смысловое чтение. Комплексный анализ информации).

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. (Организация самостоятельного поиска и осознания старшеклассниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений. Знакомство на уроках с биографией учёных и исследователей, общественных деятелей, представителей искусства, историей открытий. Чтение текстов воспитывающего характера, анализ эпизодов, анализ героев. Использования предметных задач воспитательного содержания).

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диало-

га; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. (Использование современных образовательных технологий, в том числе компьютерных).

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. (Мотивация старшеклассников на самоутверждение перед обществом, совершенствование навыков самоуправления поведением. Использование игровых технологий, ролевых ситуаций. Включение в урок творческих заданий).

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. (Создание ученических пар «наставник- наставляемый», выполнение учащимися роли «помощника учителя»).

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (Включение в урок задач исследовательского, проектного характера, технологии проблемного обучения).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Учреждении является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общин, которые объединяют учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Основное содержание
Часть, рекомендуемая для всех учащихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	<p>Основная цель: развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: ин-</p>

		тегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Россия – мои горизонты», «Основы профессионального самоопределения», «Школа инженерной культуры»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Мастерская литературного творчества и журналистики», «Международный туризм», «Физика на компьютере», «Компьютер в делопроизводстве», «Современные агробиотехнологии»	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов</p>

			или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Атлетическая гимнастика и аэробика», «Игровое многооборье»		<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (эксCURсии, развитие школьных музеев)</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Основы психологии», «Россия – моя история»		Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную дея-

<p>ся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированного ученических обществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>тельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российской движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старшеклассников, объединяющего капитанов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Учреждении</p>
---	--	--

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;
- поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлекать школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и гимназии в целом;
- помочь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы совета родителей класса, участвующего в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Учреждении;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

2.2.4. Модуль «Основные общегимназические дела»

Основные общегимназические дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение основных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В гимназии основные дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – «Месячник безопасности». (Мероприятия носят информационный характер. Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. Традиционный День здоровья так же пропагандирует здоровье и безопасность).

Октябрь – «Гимназия моей мечты». (Весь месяц идёт подготовка к празднику «День гимназии». Все конкурсы, волонтёрские акции, выставки и другие мероприятия прославляют, популяризируют традиции гимназии).

Ноябрь – «Крепкая семья – крепкая Россия». (Центром данного месячника является фестиваль семейного творчества, который проходит в несколько этапов. 1. Выставка прикладного семейного творчества: все желающие готовят рисунки, фотографии, поделки на определённую заранее тему. Все работы выставляются на всеобщее обозрение, проводится зрительское голосование, выбираются победители, в номинации «Приз зрительских симпатий». 2. Вокальное искусство. 3. Инструментальная музыка. Все желающие семьи (в разных составах) могут представить свои вокальные данные и умение играть на музыкальных инструментах в концертах, проводимых в рамках фестиваля. 4. Хореография. 5. Оригинальный жанр. Все желающие могут продемонстрировать свои артистические способности в различных жанрах: инсценировка, художественное чтение, фокусы и т.п. По результатам фестиваля, все участники получают дипломы. Ход и результаты фестиваля освещаются в гимназической газете «Вместе» и на официальном сайте гимназии. В рамках месячника также проводятся мероприятия, посвящённые Дню матери).

Декабрь – «Праздник к нам приходит». (Создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирование дружного, сплоченного коллектива гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогоднего праздника. В преддверии праздника учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся и педагоги украшают Учреждение символами нового года. В начальной школе новогодний праздник проходит в форме театрализованных представлений. Для учащихся 5 классов проходит конкурс Снегурочек, для учащихся 7 классов – конкурс Дедов Морозов, 6, 8

классы – спортивный праздник на приз Деда Мороза, 9-11 классы - праздничная конкурсная программа. Завершается месячник гимназической дискотекой).

Январь – «Гимназия – территория здоровья». (Все мероприятия месячника направлены на активизацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни).

Февраль – «Служу Отечеству». («Смотр-конкурс строя и песни», спортивные соревнования, «Мистер гимназии», все эти и сопутствующие мероприятия прославляют подвиги русских военных. Цель – воспитание патриотизма, популяризация службы в Вооруженных Силах РФ.)

Март – «Встреча весны». (Концертная программа к 8 Марта организуется учащимися 9-11 классов, а учащиеся 1-8 классов предоставляют подготовленные номера художественной самодеятельности. В гимназии проводятся мастер-классы по изготовлению подарков для мам, бабушек, учителей. Проходят конкурсы, акции и другие мероприятия, прославляющие приход весны, женщин-тружениц, матерей.)

Апрель – «За честь гимназии». (Ежегодные церемонии награждения «Слёт отличников», «За честь гимназии». Мероприятия проходят в торжественной обстановке, приглашаются родители (законные представители) учащихся, друзья гимназии, социальные партнёры. Статуэтками и медалями награждают учащихся, которые активно и результативно участвовали в жизни гимназии, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; авторитетных учителей, работников Учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, внесших весомый вклад в её развитие в текущем учебном году. Отличники учёбы награждаются грамотами и денежной премией. Заканчиваются мероприятия фотографированием для стендов «Гордость гимназии». Эти традиционные общегимназические дела способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствуют формированию чувства доверия друг к другу, развивают школьную идентичность ребёнка).

Май – «Победы славные сыны». (Возложение цветов к памятникам ВОв, участие в митингах, литературно-музыкальных композициях, встречи с ветеранами - воспитывают патриотизм, уважение к людям, защищавшим Родину, чувство гордости и уважения к своей стране).

Месячники начинаются с тематической линейки, на которой оглашается и обсуждается план работы на текущий месяц. План размещается на информационных стенах и официальном сайте гимназии. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях,

также освещаются на информационных стендах и на собрании дежурных командиров не позднее, чем за две недели до проведения.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы») и традиционные праздники («День Знаний», «День Гимназии», «Мисс гимназии», «Мистер гимназии»). Организуют праздники учащиеся 9-11 классов, которые привлекают учащихся других параллелей в роли исполнителей. Данные праздники направлены на создание в Учреждении атмосферы творчества, уважения к традициям родной гимназии, разновозрастное сотрудничество. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса.

Проект «Поэтические перемены» - реализуется в последнюю пятницу месяца по тематике текущего месячника. Во время перемен у учащихся есть возможность продекламировать стихотворения, как собственного сочинения, так и других авторов. Кроме поэтических произведений учащиеся читают прозу, просматривают видеоролики, проводят социологические опросы.

Конкурсы «Класс года», «Ученик года», «Лучший уголок класса», «Лучшая волонтерская группа». В данных конкурсах принимают участие учащиеся 1-11 классов. Конкурсы проводятся на основании разработанных в гимназии Положений. Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.).

Научно-практическая конференция. Целью научно – практической конференции является выявление одарённых детей, поддержка исследовательского творчества учащихся гимназии.

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий Учреждения предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям. Конкурсы естественно-научной направленности, организуемые МБУ ДО "Станция юных натуралистов", конкурсы чтецов, поэтов, конкурсы сочинений, организуемые МБОУ ДО «ГДД (Ю) Т им. Н.К. Крупской» и другими социальными партнёрами, федеральные конкурсы сочинений и проектов «Без срока давности»;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, экскурсии, походы выходного дня;

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся,

для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Научно-технический музей имени академика И.П. Бардина, Новокузнецкий художественный музей, музей-заповедник Кузнецкая крепость, Новокузнецкий краеведческий музей, Музей автомототехники Ретропарк, литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, Музей истории и достижений Запсиба, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Интерактивные и реальные экскурсии с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей») и т.п.;

—выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Заповедник «Кузнецкий Алатау», музей-заповедник «Томская Писаница». Туристические походы организуются для учащихся 8-11 классов. Во время походов проводятся: конкурс туристской песни, благоустройство биваков, комбинированная эстафета, конкурс фотографий, рисунков и т.п.;

—внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Учреждения, с привлечением учащихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия. ЕВРАЗ ЗСМК, Кузбасская ассоциация переработчиков отходов, Совет ветеранов педагогического труда Центрального района г. Новокузнецка, общественная организация бывших малолетних узников концлагерей, библиотека им. Н.В. Гоголя, МБОУ ДО «ГДД (Ю) Т им. Н.К. Крупской».

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждение социума. В Учреждении традиционно реализуются социально-значимые проекты, направленные на оказание помощи и внимания детям детских домов, людям пожилого возраста, бездомным животным, а также экологически направленные акции, которые имеют цикличный характер.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ученика предметно-пространственная среда Учреждения при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление в холле Учреждения уголка с символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, Новокузнецка, Учреждения;
- оформление интерьера помещений Учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;
- организация и проведение церемоний поднятия/выноса (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнения гимнов РФ, Кемеровской области-Кузбасса, Новокузнецка;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Учреждения стеллажей свободного книгообмена;
- создание классного уголка, благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного и продуктивного общения классного руководителя с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимнастических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- оборудование во дворе Учреждения спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учеников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, зелёных островков, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов и арт-проектов по благоустройству и последующему содержанию различных участков приш-

кольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда Учреждения строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся Учреждения»

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет Учреждения, участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классный родительский совет, участвующий в управлении классом; оказывающий помочь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, Учреждения;

- общественное объединение «Родительский патруль», цель работы которого - повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка правильно-го, безопасного поведения на дороге;

-комиссия общественного контроля организации и качества питания в Учреждении, участвующая в проверке качества питания в Учреждении, содействующая просветительской деятельности среди детей и их родителей (законных представителей) по пропаганде здорового питания;

- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсужде-ние задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и Учреждения, рассмотрение актуаль-ных педагогических проблем;

- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- информационные стенды, страница на официальном сайте Учреждения, Теле-грамм-канал, страницы «ВКонтакте» и «Одноклассниках», на которых предоставлена

полная информация по всем направлениям деятельности Учреждения, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся вопросы, согласуется совместная деятельность;

- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к воспитательной работе в классе и в Учреждении в целом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося, групп учащихся;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся посредством электронного дневника, телефонных бесед, мессенджеров, о достижениях, успехах и трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в Учреждении или советы по решению вопросов различной направленности;

- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий и профилактики семейного неблагополучия;

- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (опекунами, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания;

- помочь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне Учреждения:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Командиров классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в Учреждении;
- через работу научного общества учащихся (НОУ) для организации научно-исследовательской деятельности учащихся, проведения научно-практических конференций;
- через участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Учреждении, при проведении рефлексии мероприятий и анализе воспитательной работы Учреждения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, (семейки – НОО; активы классов – ООО, СОО);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении учащихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении, профилактика безнадзорного и противоправного поведения учащихся предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и педагогов;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной образовательно-воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- организация превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию программы профилактики девиантного поведения учащихся Учреждения, направленной на работу как с учащимися, имеющими отклоняю-

щееся от нормы поведение, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Учреждении маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В Учреждении осуществляется реализация профилактических мероприятий, направленных на формирование культуры и здоровья личности, в рамках:

- месячника безопасности (сентябрь);
- антинаркотической пропаганды для несовершеннолетних из неблагополучных семей;
- антинаркотических акций «Родительский урок», «Призывник», «Классный час», «Первокурсник», «Время выбирать», «Будущее без наркотиков», «Сообщи, где торгуют смертью»;
- физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований «Спорт против наркотиков»;
- акции, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией, Дню трезвости;

- конкурсов социальной рекламы, с целью выработки негативного отношения к употреблению наркотиков;
- комплексных оперативно-профилактических мероприятий по препятствию распространения ПАВ.

В рамках профилактической работы организована систематическая работа классных руководителей, воспитателей ГПД, администрации Учреждения, социального педагога, педагога-психолога. Реализуется комплексная программа «Профилактика девиантного поведения учащихся». С детьми «группы риска», неблагополучными семьями (СОП) ведётся индивидуальная работа в рамках ИВПР.

В течение девяти последних лет в Учреждении функционирует Школьная служба примирения, в рамках которой реализуется восстановительный подход урегулирования конфликтов. Учащиеся-волонтёры проходят обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Учимся управлять конфликтами», организованное на базе Учреждения с привлечением специалистов РЦППМС «Здоровье и развитие личности».

Беседы о здоровом образе жизни с учащимися систематически проводятся с участием привлечённых специалистов (ГБУЗ КО Новокузнецкий Центр-СПИД; Новокузнецкий наркологический диспансер и т.д.)

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Учреждение взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Учреждения предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий). Постоянными партнёрами Учреждения являются ГКУ центр занятости населения г. Новокузнецка, Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий, ГПОУ «Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. В.А. Волкова», ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум», Сиб ГИУ, КемГУ, городская библиотека им. Н.В. Гоголя, ЦДБ им. Э.Д. Гольцмана, НТМ им. И.П. Бардина;

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Учащиеся Учреждения ежегодно активно участвуют в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и «ПроЕКТОриЯ». На постоянной основе сотрудничает Учреждение с МБОУ ДО Городской Дворец детского творчества им Н. К. Крупской, МБУ ДО «ЦДЮТТ «Меридиан», детской спортивной школой № 3, МАУ ДО ДЮЦ «Орион». Учреждение организует экскурсии на различные предприятия города, в научно-технический музей имени Бардина, в картинную галерею, в Кузнецкую крепость, литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, на ЕВРАЗ ЗСМК, в краеведческий музей, Ретропарк, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации. Регулярно работают с учащимися Учреждения представители пожарной инспекции, Отделение пропаганды правил дорожного движения ГИБДД Новокузнецка, проводятся встречи с Новокузнецким городским советом ветеранов войны и труда, с Общественной организацией бывших малолетних узников фашистских концлагерей;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны. Так, отношениями многолетнего сотрудничества связано Учреждение с ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности»;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Учащиеся Учреждения постоянно сотрудничают с городским домом ребенка «Солнечный лучик», детским хосписом Новокузнецкой городской детской клинической больницы №3, помогают животным ОЗБЖ «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской и МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в Учреждении осуществляется всем коллективом педагогов на основе внедряемого в 2023-2024 учебном году Профминимума. Профориентационный минимум вводится в Учреждении для учащихся с 1 по 11 классов.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разработаны с учётом всех особенностей учащихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационного минимума в Учреждении используются следующие форматы: урочная деятельность (на каждом предмете в 10- 11 классах не менее одной темы по профориентации); внеурочная деятельность («Россия – мои горизонты»); воспитательная работа (); дополнительное образование (11 курсов на базе Учреждения); взаимодействие с родителями; профессиональное обучение (инженерные классы).

Учреждение реализует в 2023-2024 учебном году основной уровень профориентационного минимума. Учащиеся 6-11 классов являются активными участниками профориентационной платформы «Билет в будущее», на основе которой строится основная работа профориентационного минимума.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Учреждения предусматривает:

- систематичность и преемственность – профориентационная работа ведется с первого до выпускного класса;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- взаимосвязь Учреждения, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **профессиональное просвещение** (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);
- **профессиональное консультирование** (активизация профессионального самопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);

- **психологическую поддержку** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);

- **олимпиады, творческие конкурсы** (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);

- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города,** дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, **встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий** (ГКУ центр занятости населения г. Новокузнецка, МБОУ ДО Городской Дворец детского творчества им Н. К. Крупской и др.);

- **профессиональные пробы** (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Учреждения, или в рамках курсов дополнительного образования по направлениям: физико-математическое, информационно-технологическое, социально-экономическое и химико-биологическое направления);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе Всероссийских профориентационных проектов** («Билет в будущее», «ПроеKTOриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагогом-психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Партнёрами Учреждения по профориентационной работе являются: ГКУ центр занятости населения г. Новокузнецка, МБОУ ДО Городской Дворец детского творчества им Н. К. Крупской, Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий, ГПОУ «Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. В.А. Волкова», ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум», городская библиотека им. Н.В. Гоголя, ЦДБ им. Э.Д. Гольцмана, НТМ им. И.П. Бардина, ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности».

2.2.12. Модуль «Гимназические медиа»

Цель медиа гимназии (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой информации) – социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков, развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Пресса, выпускаемая учащимися, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Способствует раскрытию литературного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве. Воспита-

тельный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназическую газету «Вместе» и альманах «Шаги») наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, волонтерского движения;
- редакционным советом газеты «Вместе» и альманаха «Шаги» организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, поэтические перемены, где учащиеся читают свои литературные произведения; уроки творчества, где учащиеся знакомят младших школьников с законами стихосложения, профессией журналиста;
- редакционным советом газеты «Вместе» и альманаха «Шаги» проводятся экскурсии на теле и радиостанции нашего города, предполагается изучение работы местных СМИ, знакомство и проведение совместных мероприятий с журналистами;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Учреждения детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Учреждении и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

В Учреждении действуют следующие детские общественные объединения:

Российское движение детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых» – молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга. Определены лидеры, которые возглавляют работу по одному из направлений РДДМ: «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Экология и охрана природы», «Патриотизм и историческая память», «Волонтёрство и добровольчество».

Основу деятельности РДДМ составляет календарь единых действий РДДМ и план воспитательной деятельности Учреждения. Формы деятельности: проведение акций, мероприятий, Уроков Мужества, Дней воинской славы, спортивных состязаниях, проведение мероприятий в рамках Календаря Воинской Славы России, программы «Я – Кузбассовец!» и др.

Юнармейский отряд «Взвод 62». Объединение, деятельность которого направлена на всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к

малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Виктория» создан в 2021-2022 учебном году и является инициативой гимназического сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного). Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными задачами деятельности ШСК «Виктория» являются:

- вовлечение учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры школьников», Всекузбасские соревнования «Кузбасская спортивная школьная лига», Всекузбасские соревнования младших школьников «Смелость быть первыми»;
- подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2.2.15. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды Учреждения. Деятельность направления школьного театра «Театральные ступеньки» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации учащихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- организацию и проведение праздничных концертов, посвящённых календарным праздникам и традиционным праздникам Учреждения;
- организацию и проведение театрализованных представлений;
- участие в конкурсном движении.

2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помочь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении (волонтёрский отряд «Призвание» действует в гимназии с 2016 года) добровольно и предполагает возможность выбора одного из четырех направлений деятельности.

Социальное направление

Волонтеры социального направления заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах ВОВ и труда, оказывают помощь пожилым людям, заботясь об улучшении качества их жизни и, поддерживая тем самым связь поколений: поздравляют их с праздниками, информируют о скидках и акциях в магазинах, помогают купить продукты и медикаменты, сделать уборку, организуют и проводят акцию «Подпиши газету ветерану», благотворительные ярмарки и «ветеранские гостиные»; оказывают помощь воспитанникам городского дома ребенка «Солнечный лучик», детского хосписа Новокузнецкой городской детской клинической больницы №3, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; осуществляют шефство над ребятами из группы продленного дня. Волонтёры-медиаторы Школьной службы примирения разрешают конфликтные ситуации среди учащихся путём восстановительной медиации.

Экологическое направление

Волонтеры экологического направления ухаживают за клумбами и другими посадками на территории гимназии, растениями Зеленого уголка; помогают животным ОЗБЖ «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО «Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской» и МБУ ДО "Станция юных натуралистов"; заботятся о птицах; организуют и проводят субботники и акции по раздельному сбору вторсырья.

Спортивное направление

Сторонники здорового образа жизни не только оказывают помощь в проведении спортивных мероприятий, но и сами организовывают целый ряд интересных конкурсов, викторин, эстафет и флешмобов. Их деятельность по пропаганде ЗОЖ включает в себя беседы, квесты, тренинги, игры на свежем воздухе, разработку и распространение листовок и памяток, оформление стендовой информации.

Культурное направление

Волонтеры культурного направления считают, что необходимо формировать у учащихся интерес к отечественной истории и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений.

Они проводят рейды по проверке состояния учебников, акции «Подари книгу библиотеке», реализуют проект «Поэтические перемены», ремонтируют старые книги и учат делать это других во время мастер-классов «Вторую жизнь любимой книжке»; ведут поисковую работу, организуют выставки и экскурсии в музее гимназии, пополняют музейные фонды.

Помимо помощи в организации работы библиотеки и музея волонтеры культурного направления занимаются оформлением праздничных интерьеров и стендов к значимым датам и событиям, помогают в подготовке и проведении мероприятий, участвуя в разработке сценариев, подборе музыкального оформления, создании реквизита.

2.2.17. Модуль «Я-кузбассовец!»

Цель – реализация воспитательного потенциала гражданско (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в Кузбассе, Новокузнецке,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля	Виды и формы деятельности в данном направлении	Мероприятия
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в Учреждении эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, конспект), так и в организацион-	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в	1. Еженедельная церемония поднятия/выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации, Кузбасса, Новокузнецка. 2. Проведение урока (учебного занятия) по изучению использования государственных символов РФ, а также символов Кузбасса,

	<p>но-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p> <p>форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;</p> <p>в) участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации;</p> <p>г) развитие юнармейского движения</p>	<p>Новокузнецка, Учреждения (уроки обучения грамоте, окружающий мир, история, классные часы).</p> <p>3. Оформление стендов с информацией о движении «ЮНАРМИЯ», историей движения, уставных документов, мероприятий.</p> <p>4. Проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>5. Участие в городском форуме ученического актива «Дорога в будущее».</p> <p>6. Участие в Открытых городских Спартанских играх «Родом из России», посвященных Дню независимости России.</p> <p>7. Участие во всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры»</p>
Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы;</p> <p>б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;</p> <p>в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.</p>	<p>1. Мониторинговое исследование «Россия глазами старшеклассников».</p> <p>2. Мониторинговое исследование «Сформированность гражданско-патриотического опыта учащихся»</p>
Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с учащимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и партнёров (представителей детских/	<p>а) встречи, лекtorии, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;</p> <p>б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;</p> <p>в) мероприятия физ-</p>	<p>1. Проведение встреч детей и молодёжи с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, Героями РФ и Героями Труда РФ, бывшими малолетними узниками концлагерей.</p> <p>2. Участие в Первенстве города Новокузнецка по военно-прикладному спорту в дисциплине «Военизованный кросс».</p>

детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	культурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организаций системы МВД	3. Участие в соревнованиях по спортивному туризму, ориентированию на местности. 4. Участие в городских соревнованиях среди юнармейских команд «Огневой рубеж». 5. Участие в учебных сборах юношей. 6. Участие в Турнире по минифутболу "Победа в наших сердцах", посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне. 7. Участие в легкоатлетической эстафете, посвящённой 9 Мая
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, дополнительного образования, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристского, краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД, ДО; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военноспортивных смен	1. Курс ВУД «Новокузнецик». 2. Программы ДО «Служу России», «Активисты школьного музея». 3. Деятельность волонтёрской группы «Доброволец». 4. Участие в муниципальном этапе региональной научно-практической конференции «Имя героя – история школы – история страны». 5. Участие в муниципальном этапе областного краеведческого конкурса «Исследователи края»
Вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт учащихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и Учреждения события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности	1. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном». 2. Участие в муниципальном творческом конкурсе семейного рисунка «Семейный очаг». 3. Участие в муниципальном этапе областного конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё». 4. Участие в городском волонтерском квесте «Добрая миля» в рамках «Весенней Недели Добра-2023». 5. Участие в городском конкурсе на лучшую выставочную экспозицию «Люди нашего города», посвящённом памяти Н.С. Ермакова. 6. Участие в городском эколого-патриотическом проекте «Память»

<p>Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в сетевом проекте «Легендарная книга Новокузнецка». 2. Участие в открытом городском конкурсе «Профессии моего города». 3. Участие в городском конкурсе по социальному проектированию «Добрая идея – добroе дело». 4. Участие в городском турнире «Патриотический Стартин». 5. Участие в федеральном проекте-конкурсе «Смотри, это Россия!»
<p>Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественное открытие городской Вахты Памяти на Посту № 1. 2. Участие в патриотических акциях: «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся», «Синий паточек», «Окна Победы», «Письма Победы», «Свеча памяти», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества», «Помоги ветерану». 3. Участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Без срока давности». 4. Участие в конкурсах разного уровня военно-патриотической песни
<p>Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в федеральных, региональных, муниципальных родительских собраниях. 2. Участие в Фестивале педагогических практик по взаимодействию семьи и школы «Вместе надежнее». 3. Участие в семинаре-совещании «Роль советника по воспитанию в образовательной организации». 4. Участие в диалоговой площадке с советниками по воспита-

		<p>нию, прошедшими обучение в Международном детском центре «Артек».</p> <p>5. Методический класс «Организация деятельности детских общественных объединений в школе: лучшие воспитательные практики».</p> <p>6. Методический семинар «Психологические особенности современных детей».</p> <p>7. Методический класс «Организация работы с социальными партнерами».</p> <p>8. Научно-практическая конференция «Организация работы по патриотическому воспитанию в ОО: историко-педагогический аспект и современные практики».</p> <p>9. Использование в работе практико-ориентированных ресурсов деловой платформы «Десятилетие детства»</p>
Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	<p>а) челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.;</p> <p>б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;</p> <p>в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и партнёров</p>	<p>1. Подготовка видеороликов по военным произведениям.</p> <p>2. Участие в дистанционном городском конкурсе видеофильмов «Память за собою позови...».</p> <p>3. Участие в городском конкурсе видеороликов «Кузбасс в объективе».</p> <p>4. Участие в городском заочном конкурсе видеороликов «Я рожден в Кузбассе».</p> <p>5. Участие в городском конкурсе открыток «Цитаты о добре» в рамках «Весенней Недели Добра-2023».</p> <p>6. Участие в городском конкурсе социальных инициатив «Марафон добрых дел» в рамках «Весенней Недели Добра-2023».</p> <p>7. Организация и проведение конкурсов видеороликов и презентаций в Учреждении: «Дети войны», «Гимназическая семья», «Самый спортивный класс», «Зарядка для чемпиона», «Профессии моего города»</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе является ответственным лицом за организацию системы воспитательной деятельности классных руководителей, воспитателей и координатором деятельности институтов воспитания: семьи, учреждений дополнительного образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, организаций и учреждений, в компетенцию которых входят вопросы профилактики асоциальных явлений в детской, подростковой среде, общественных организаций, общественности.

К ведению классного руководства в 2023-2024 учебном году привлечены 47 педагогических работников в 47 классах комплектах (начальное общее образование- 20 классов; основное общее образование – 22 класса; среднее общее образование – 5 классов).

Для повышения теоретического и методического уровня педагогов, совершенствования их профессионального мастерства работает методический Совет, кафедра воспитательной работы. Реализацию воспитательной деятельности наряду с классными руководителями осуществляют специалисты: советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, тем самым обеспечивая комплексный подход.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания учащихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность объединений платного дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует работу с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность объединений дополнительного об-

		разования, ШСП, Школьного театра. Курирует деятельность старшего вожатого, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей. Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в Учреждении, помохи реализации идей и инициатив учащихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Совета учащихся (Совета старшеклассников), волонтёрского отряда «Призвание».
Старший вожатый	1	Организация и проведение общегимназических традиционных дел.
Социальный педагог	1	Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИВПРов (при наличии учащихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с учащимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Проводит мониторинговые исследования учащихся и коллектива. Организует работу по СПТ.
Руководители цикловых методических объединений	5	Организуют информирование, сбор информации и её обработку по вопросам воспитания и развития учащихся
Классный руководитель	47	Организует воспитательную работу с учащимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	73	Реализуют воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Классные руководители 1-11-х классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г «О методических рекомендациях» по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в

общеобразовательных организациях, с учетом Профессионального стандарта, устава, Положения о деятельности классного руководителя, должностными инструкциями.

Для обеспечения воспитательной деятельности в Учреждении разработаны:

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о дежурстве.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся.
- Положение о постановке учащихся на ВШУ и снятии с ВШУ.
- Положение о применении мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о школьной форме.
- Положение о родительском совете;
- Положение о волонтерском отряде «Призвание»;
- Положение о самоуправлении.
- Положение об организации внеурочной деятельности.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте Учреждения.

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети-инвалиды;
- одарённые дети;
- с отклоняющимся поведением;
- дети из семей мигрантов (учащиеся, для которых русский язык не является родным языком);
- дети из семей сложного социального контекста (социально неблагополучные, из группы риска) создаются особые условия.

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей и состояния здоровья каждого учащегося;
- обеспечение медико-психологического-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

К основным направлениям медико - психолого-педагогического сопровождения в Учреждении относится:

- адаптация часто и длительно болеющих детей к условиям Учреждения;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- мониторинг состояния здоровья, возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся через организацию воспитательной деятельности ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- коррекционная поддержка специалистами учащихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организации совместных форм работы учителей предметников, классных руководителей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

В Учреждении в 2023-2024 учебном году нет учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Статус ребенка-инвалида имеют 14 учащихся.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение учащихся Учреждения, проявивших активную жизненную позицию и показавших выдающиеся успехи в труде, творчестве, добровольческой деятельности, интеллектуальных конкурсах или спортивных состязаниях, как на уровне Учреждения, так и на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровнях, происходит на торжественных линейках.

Социально успешные учащиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами.

В конце каждой четверти избирается «Класс с активной жизненной позицией» - по параллелям, класс на торжественной линейке награждается грамотой и сладким призом, классный руководитель получает премию.

Ежегодные церемонии награждения «Слёт отличников», «За честь гимназии». Мероприятия проходят в торжественной обстановке, приглашаются родители (законные представители) учащихся, друзья Учреждения, социальные партнёры. Статуэтками и медалями награждают учащихся, которые активно и результативно участвовали в жизни Учреждения, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; авторитетных учителей, работников Учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, внесших весомый вклад в её развитие в текущем учебном году. Отличники учёбы награждаются грамотами и денежной премией. Заканчиваются мероприятия фотографированием для стендов «Гордость гимназии».

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Учреждения, качеству воспитывающей среды, символике Учреждения;
- прозрачности правил поощрения («Положения о конкурсах «Ученик года», «Класс года», «Лучший волонтёрский отряд»);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, доска почета, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сабиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Доска почета — размещение фотографий учащихся, проявляющих активную жизненную позицию, деятельность и достижения которых прославляют Учреждение вне его стен.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных графиков («ЗОЖ», «Отношение к учёбе», «Коммуникативные навыки» и т.п.) на каждого ученика. Анализ графиков в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме (заполняет таблицы «Состояние здоровья учащихся», «Учащиеся

«группы риска», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы гимназии», «Сведения об участии учащихся в волонтёрском движении гимназии», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся», «Формы работы с родительской общественностью», «Научная, инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2. Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных ступеней образования.

3. Маркетинговая служба гимназии проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в Учреждении мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

4. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общегимназических; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); итогов конкурсов педагогического мастерства («Самый классный классный», «Конкурс ученических портфолио», «Конкурс Портфолио классных руководителей», «Конкурс дневников психолого-педагогических наблюдений классных руководителей»); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общин; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в Учреждении (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Учреждении, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией гимназии условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Директор Учреждения анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Учреждении (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в отчёте по самообследованию за год на сайте гимназии <https://gimn62.ru/puchichnyj-doklad-direktora>

Итогом анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на этоправленческих решений.